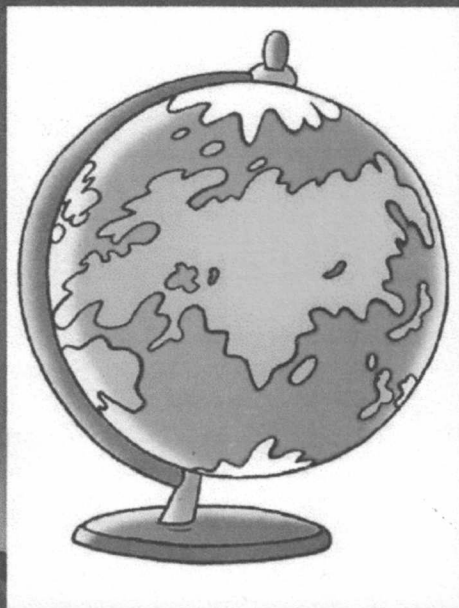


Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.

Мы – исследователи.



Ребенок по своей натуре исследователь. Он только начинает познавать мир, при этом очень важно помогать ему. Очень хорошо справляются с этой задачей дошкольные учреждения.

Преодолевая важные ступени развития, ребенок оказывается на пороге самого значительного и замечательного периода в его в жизни - это школа. Поэтому очень важно уделять внимание исследовательской деятельности при работе с детьми в детском саду. Далее рассмотрим ее значение и организацию.

Возраст ребёнка 3–4 лет определяется психологами как период формирования самосознания. От спонтанных действий с предметами происходит переход к целенаправленному изучению объектов, которые вызвали интерес. Формирование когнитивных и исследовательских навыков является одной из основных образовательных задач занятий во второй младшей группе детского сада.

Развитие познавательных способностей детей является одним из основных направлений работы педагога согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Расширение кругозора, формирование знаний о предметах окружающего мира, их качествах и свойствах должно осуществляться в соответствии с психологическими особенностями воспитанников.

Для детей в возрасте 3–4 лет характерны:

- *Любознательность.* Малыши активно изучают новые предметы и с интересом расширяют знания о знакомых явлениях и объектах.
- *Проявление самостоятельности.* Педагог должен поощрять стремление дошкольников к приобретению новых знаний.
- *Образность и произвольность памяти.* Дети лучше всего запоминают то, что вызвало наибольший интерес. Однако младшему дошкольнику ещё сложно долго удерживать внимание, поэтому педагог учитывает потребность ребёнка в частой смене исследуемых предметов или видов изучения.
- *Формирование образного мышления.* Способность воспроизведения образов вне прямого контакта с объектами исследования даёт возможность привлекать новые для детей виды обучения во время занятия: прослушивание тематических стихотворений и сказок, отгадывание загадок, проведение бесед.
- *Высокая эмоциональность.* Ребёнку важно получать одобрение и похвалу. Педагог прогнозирует ситуацию успеха воспитанников при подготовке будущего занятия.
- *Активное развитие речевой деятельности.* Во время исследования предметов и наблюдений проводится работа по расширению речевых навыков детей и пополнению словарного запаса.

Младшие дошкольники с удовольствием включаются в проведение экспериментов.

"Чем больше ребёнок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях, будет деятельность его воображения." Выготский Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте»

Цель и задачи.

В условиях современного мира важно научить ребёнка не только усваивать и накапливать получаемую в готовом виде информацию, но и развить способность и желание самостоятельного познания. *Целью познавательно-исследовательской деятельности в детском саду является развитие исследовательского типа мышления у дошкольников.* При помощи зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети могут узнавать новое о предметах. Маленькое, но сделанное самостоятельно открытие вызывает восторг у ребёнка и желание добывать новые знания. Дошкольников привлекает всё необычное, например, как вода меняет цвет при добавлении краски

Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие интереса к окружающему миру;
- формирование первичных представлений о свойствах предметов и веществ (форме, цвете, величине, структуре, звучности и т. д.);
- развитие речевых навыков (построение устной речи — ответов на вопросы, рассказ об увиденном), словарного запаса;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Над реализацией поставленных задач воспитатель совместно с детьми работает на занятиях различных видов:

- по ознакомлению с окружающим миром (исследование различных предметов, явлений природы, веществ);
- на музыкальных занятиях (знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием, возможностями голоса);
- на физкультуре (изучение и применение свойств предметов из резины, пластмассы, дерева — мячи, обручи, кегли, скакалки и др.);
- во время самостоятельной игровой деятельности (экспериментальная деятельность с различными по форме и строению игрушками);

- на прогулках (проведение наблюдений за погодой, природными явлениями, растениями и животными на территории детского сада).

Приёмы

Актуальными для работы с детьми дошкольного возраста являются следующие приёмы организации исследовательской деятельности детей:

- Наблюдения. Дети 3–4 лет активно накапливают в памяти зрительные образы. Проводить наблюдения можно в помещении группы, уголке природы, игровом уголке, на свежем воздухе во время прогулки. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности дошкольников, в младших группах оно отличается непродолжительностью, поскольку детям сложно удерживать внимание на одном объекте в течение длительного времени. В уголке природы ребята учатся заботиться о растениях.
- Решение проблемных ситуаций. Постановку проблемного вопроса на занятии в младшей группе осуществляет воспитатель. Он же намечает пути решения проблемы, поскольку детям 3–4 лет не под силу самостоятельно продумать ход действий и спрогнозировать результат. Проблемные ситуации можно представлять в игровой форме, так у дошкольников возникает заинтересованность в поиске ответов. Вариантом проблемной ситуации может стать задание: каким ведром быстрее наполнить ёмкость.
- Беседы. Возникновению интереса к предстоящей экспериментальной деятельности, развитию исследовательских и речевых навыков способствуют беседы с младшими дошкольниками, в основе которых — изложение опыта детей. Например, «Какой мячик выше подпрыгивал на занятии физкультурой — резиновый или кожаный?», «Что происходит с водой в баночке, когда мы споласкиваем в ней кисточки?», «Из какого песка лучше получаются куличики?». В младших группах длительность беседы, направленной на поиск решения, составляет 10–15 минут и сопровождается другими видами деятельности для профилактики переутомления (пальчиковая гимнастика, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворения и др.). В ходе беседы ребята могут рассматривать иллюстрации по теме.
- Опыты и эксперименты. Желание экспериментировать появляется у ребёнка в период раннего детства (простые

действия с игрушками) и постепенно переходит от стихийной деятельности к целенаправленной. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой, снегом и льдом, солью, красками, песком, камнями, глиной, растениями. Экспериментальная деятельность с детьми 3–4 лет проводится в игровой форме и может осуществляться на занятиях в первой половине дня, а также в рамках кружка дополнительного образования (опытная мастерская, лаборатория). Цель проведения опытов и экспериментов с детьми второй младшей группы заключается в развитии любознательности, создании позитивного настроения, дружеской атмосферы в процессе совместного исследования. С воспитанниками второй младшей группы можно проводить опыты по изучению свойств магнита.

- **Проекты.** Проектная деятельность с воспитанниками второй младшей группы предполагает совместную работу детей и педагога и/или родителей. Взрослый помогает составить план исследования по теме проекта, стараясь максимально вовлечь ребёнка и при необходимости направляя его активность. Проект является синтезом различных форм детской деятельности — познавательной, экспериментальной, творческой. Малышам нравятся опыты с водой в её различных состояниях.
- **Использование ТРИЗ-технологий.** Элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) используются в насыщении игровой деятельности детей исследовательской активностью. Применение ТРИЗ-методики способствует формированию творческого мышления у дошкольников, учит не бояться принимать решения и проверять их правильность опытным путём.

Этапы исследовательской деятельности дошкольников.

Детское исследование, как и исследование научное, имеет определённую структуру.

Задача воспитателя — познакомить своих подопечных с этапами проведения исследований. К старшему дошкольному возрасту, когда начинается активное формирование аналитического типа мышления, ребята способны к самостоятельному прохождению каждого этапа. В младших группах педагог направляет воспитанников и помогает им.

Занятие по познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе детского сада.

Дети 3–4 лет обладают пытливым умом, их может заинтересовать какой-либо предмет в любой ситуации, стихийно. Воспитателю важно подмечать подобные моменты во время самостоятельной деятельности ребят для включения их в совместную исследовательскую работу. Элементы экспериментирования с младшими дошкольниками используются во время занятий по окружающему миру («Апельсин, его особенности», «Что такое снег»), во время занятий творческих («Смешивание красок», «Учимся лепить из глины»), музыкальных («Как звучат колокольчики металлические, глиняные, фарфоровые») и др. Особое место занимают наблюдения на прогулках.

В процессе осуществления исследовательской деятельности воспитатель помогает младшим дошкольникам на каждом этапе работы. Обязательно речевое сопровождение всех действий в ходе экспериментирования (в старшей и подготовительной группах дети начнут проговаривать свои действия, пока это делает за них педагог). Воспитатель применяет метод прямого показа для всей группы и при необходимости дополнительно тем из ребят, у кого возникают трудности в процессе выполнения опыта. В процессе экспериментирования педагог проговаривает всё происходящее.

"Дети не должны воспринимать исследовательскую деятельность как специфическую работу. Воспитатель не готовит к их профессии учёного в будущем, но учит увлекательным и эффективным способам познания окружающего мира."

При построении практической части педагогом учитываются возрастные особенности младших дошкольников. Одна процедура исследования может быть разбита на несколько отдельных этапов. Процесс изучения может прерываться для профилактики переутомляемости (проведения игровых и спортивных упражнений, музыкальной паузы).

Мотивирующее начало занятий.

Занятия по познавательной деятельности с воспитанниками младшей группы должны быть яркими. Высокий уровень любознательности и эмоциональности позволяет дошкольнику наполнять долгосрочную память впечатлившими его образами. *От*

того, насколько заинтересован и вовлечён в образовательный процесс ребёнок в начале занятия, зависит его активность во время непосредственно исследовательской деятельности, результат решения поставленной проблемы и степень мотивации к экспериментированию в дальнейшем.

Воспитателю необходимо использовать разнообразные формы проведения начального этапа занятия, что внесёт разнообразие в привычную деятельность дошкольников.

Временной план занятия в младшей группе.

Длительность образовательного занятия во второй младшей группе, согласно нормам СанПиН, составляет 15 минут. Занятие должно иметь чёткую структуру, включающую различные виды деятельности. Поскольку познавательно-исследовательская деятельность требует умственного напряжения, проводятся такие занятия должны в первой половине дня, желательно во вторник или среду — дни высокой работоспособности. Во второй половине дня возможна организация кружка по экспериментальной деятельности и проведение кратковременных наблюдений на вечерних прогулках.

Примерный временной план занятия по познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе:

- Организационный момент — 1 минута.
- Мотивирующее начало занятия — 3 минуты.
- Построение плана исследования, проговаривание с ребятами этапов опыта — 2 минуты.
- Физическая активность (зарядка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра) — 2 минуты.
- Практическая часть работы — 6 минут. Формулировка результатов исследования,
- подведение итогов — 1 минута.

Ребёнок младшего дошкольного возраста открыт к познанию окружающего мира, он прирождённый исследователь. Пусть он будет окрылён радостью обретения новых знаний и стремится к поиску скрытой информации. Маленький исследователь не должен бояться ошибок, он пытается найти ответы на возникшие вопросы самостоятельно и активно действует. Высокий уровень развитости исследовательских умений — залог успешного обучения и освоения профессии в будущем